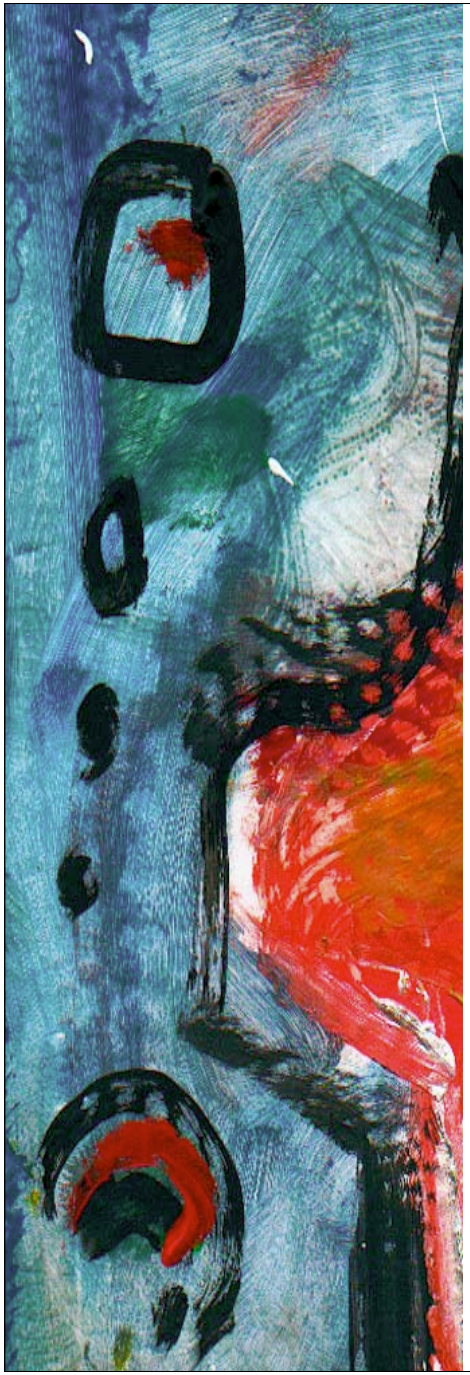
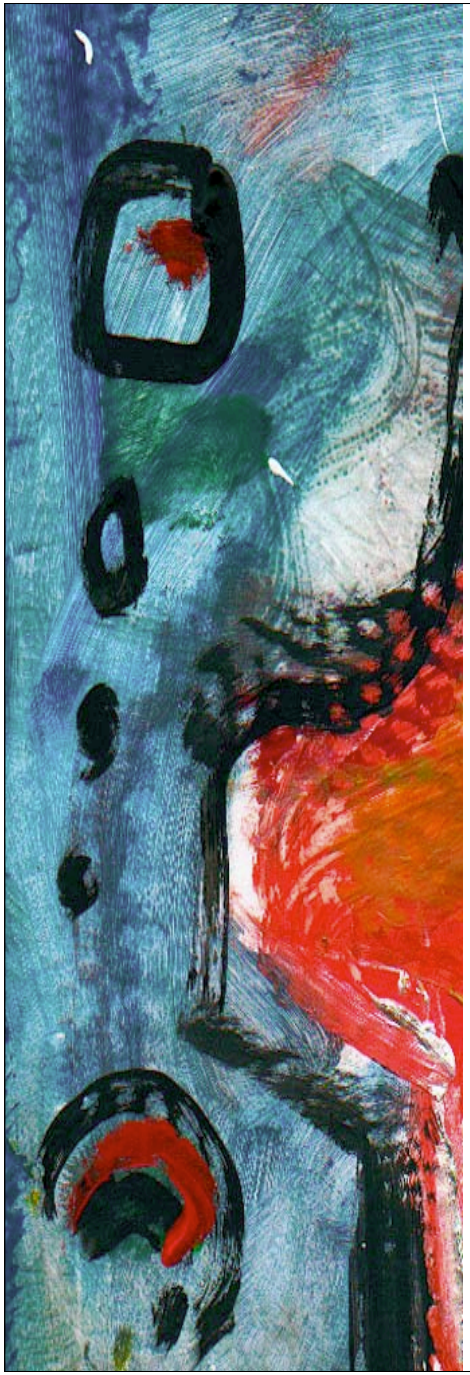


Schule Petermoos (ZH)

10 Jahre Mitglied im Schweizerischen Netzwerk Gesundheitsfördernder Schulen

1998 - 2008

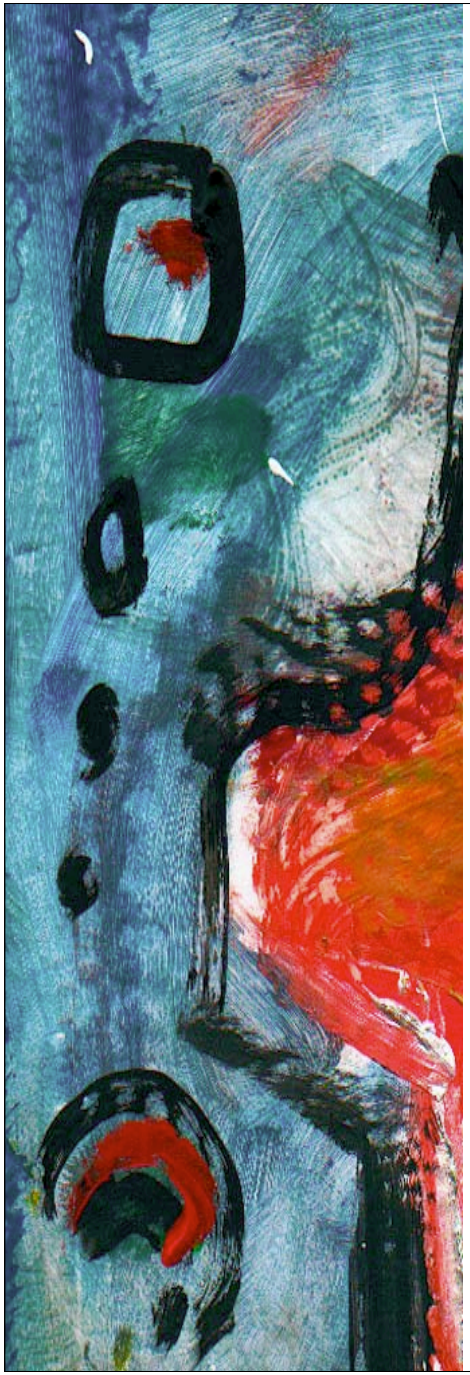
www.siegfried-seeger.de



Siegfried Seeger

Freier Bildungsreferent
für Gesundheitsförderung und Schulentwicklung

www.siegfried-seeger.de



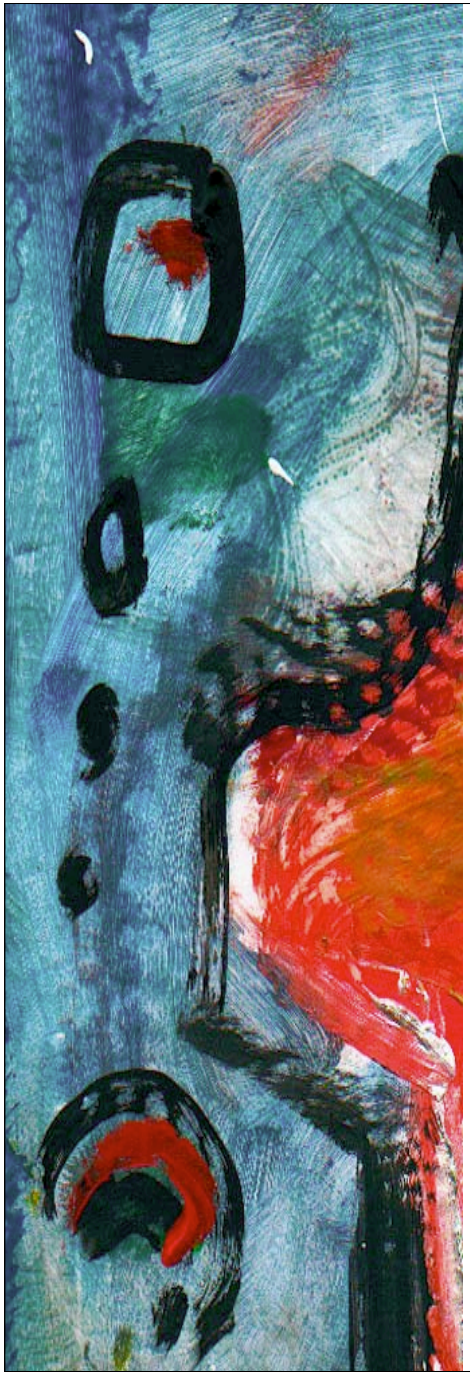
Schule Petermoos/ZH

10 Jahre Mitglied im SNGS

Schule & Gesundheit

Ansichten einer spannungsvollen Beziehung

www.siegfried-seeger.de



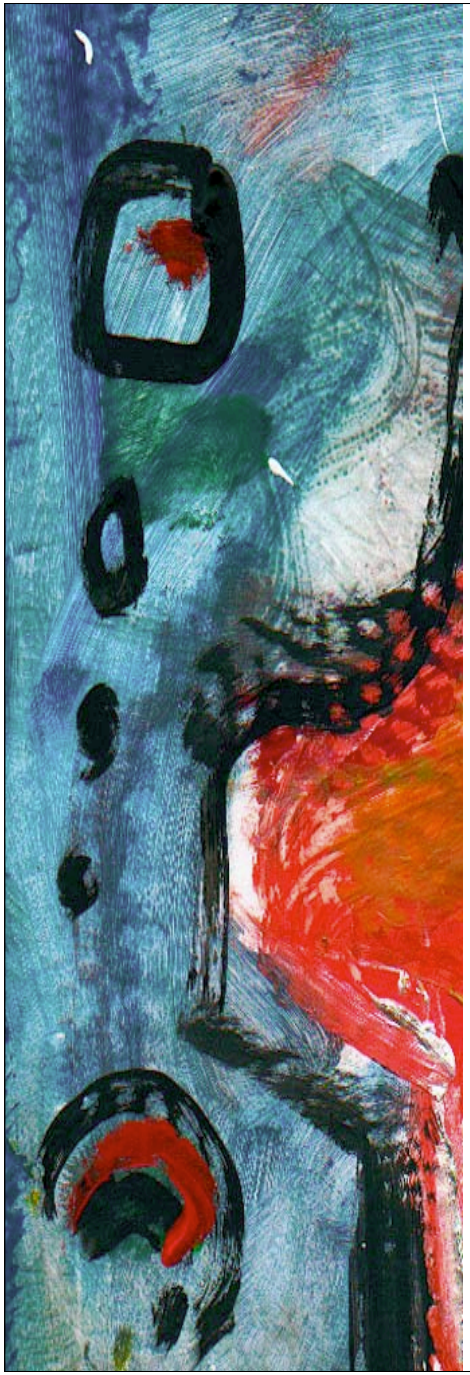
(1) Vorgestern:
Gesundheitserziehung durch Aufklärung

(2) Gestern:
Gesundheitsförderung durch Projekte

(3) Heute:
Gesundheitsfördernde Schulen mit Profil

(4) Morgen:
Gute und gesunde Schulen mit Qualität

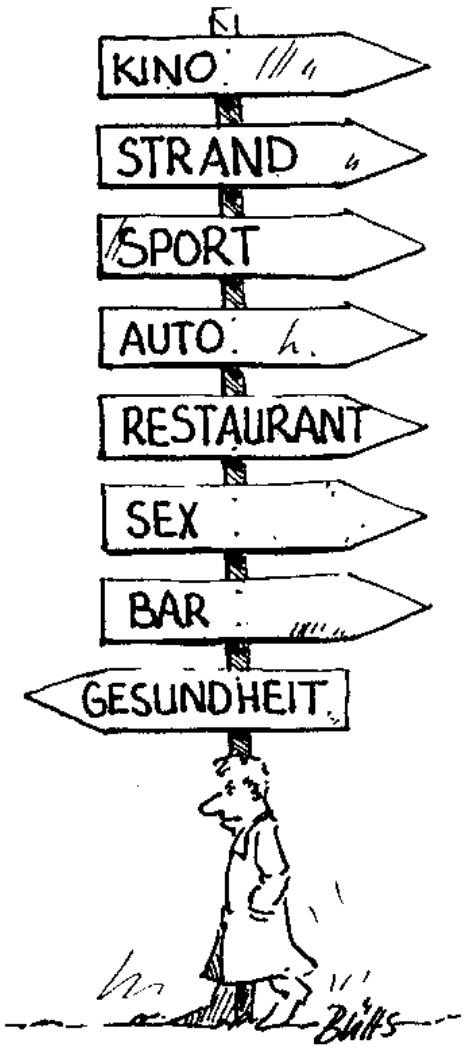
(5) Übermorgen:
Selbstwirksame Schulen mit neuen Werten



Vorgestern:

Gesundheitserziehung durch Aufklärung

Gesundheitserziehung durch Aufklärung



Pathogenese

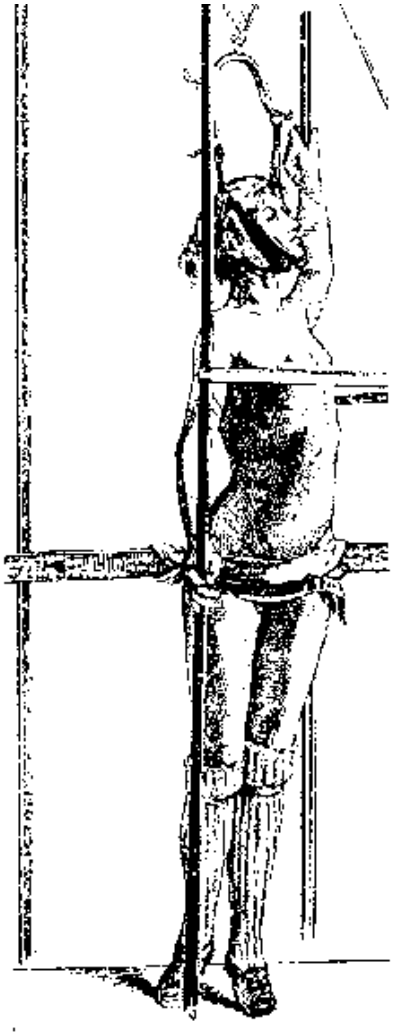
Defizite

Risiken

Aufklärung

Anpassung

Gesundheitserziehung durch Aufklärung



Pathogenese

Defizite

Risiken

Aufklärung

Anpassung

Gesundheitserziehung durch Aufklärung: z.B. Cholesterin

Gesundheitserziehung durch Aufklärung: z.B. Cholesterin

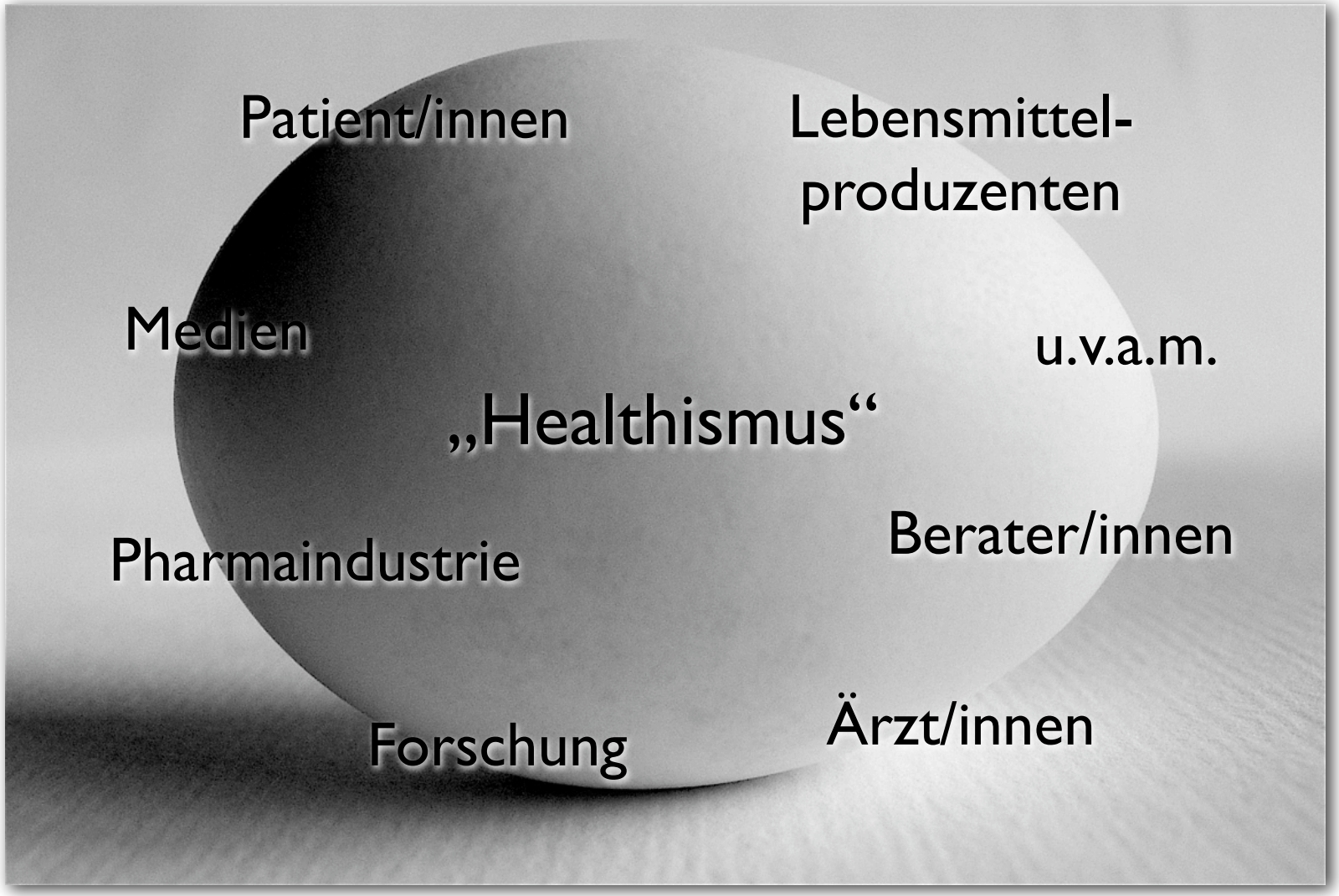
kein Zusammenhang zwischen Eierkonsum und Herzinfarkten nachweisbar

Cholesterin ist lebensnotwendig: Balance zwischen HDL und LDL

Cholesterin ist ‚hausgemacht' und wird durch Essen reguliert

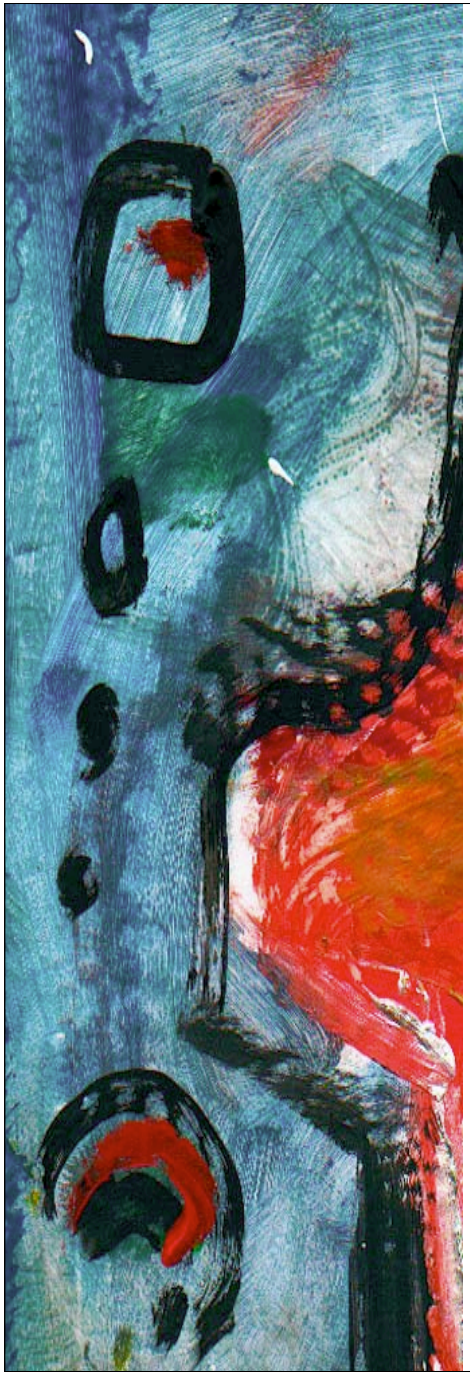
Eier enthalten Lecithin (= ‚Cholesterinbremse')

Gesundheitserziehung durch Aufklärung: z.B. Cholesterin



Gesundheitserziehung durch Aufklärung: Fazit

Aufklärung
über die Aufklärung



Gestern:

Gesundheitsförderung durch Projekte

Gesundheitsförderung durch Projekte

Salutogenese

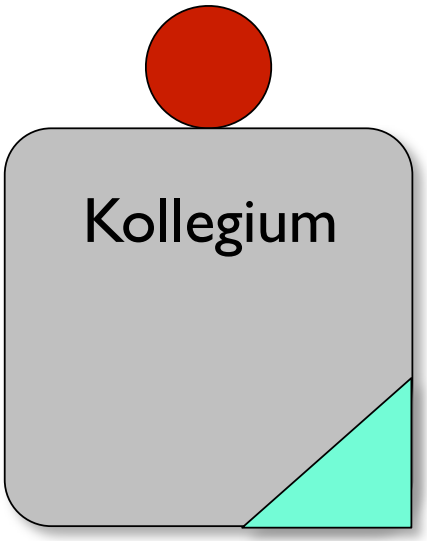
Glück

Ressourcen

Partizipation

Emanzipation

Gesundheitsförderung durch Projekte

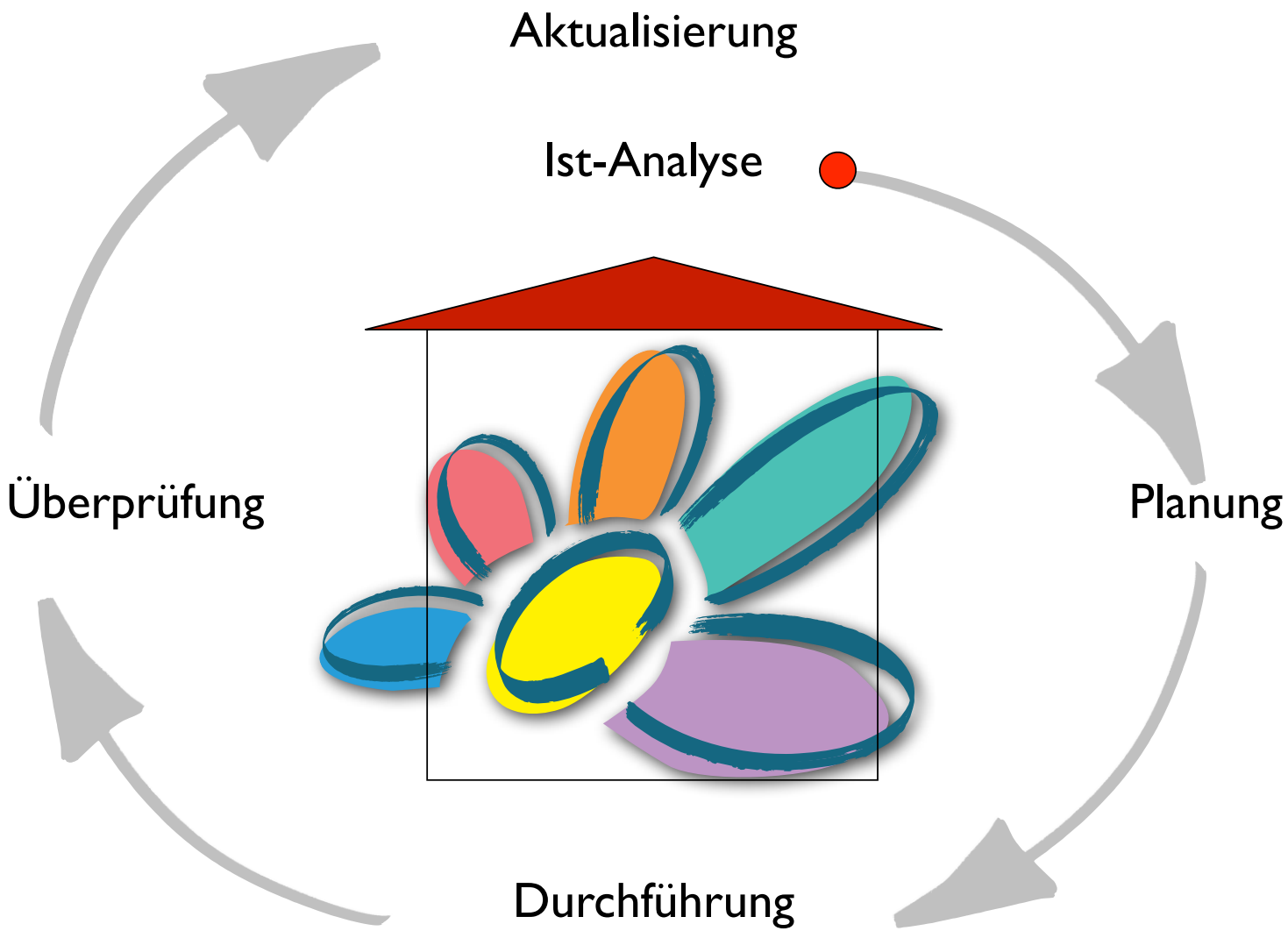


Schulleitung

Gesundheits-
gruppe

Gesundheitsförderung durch Projekte

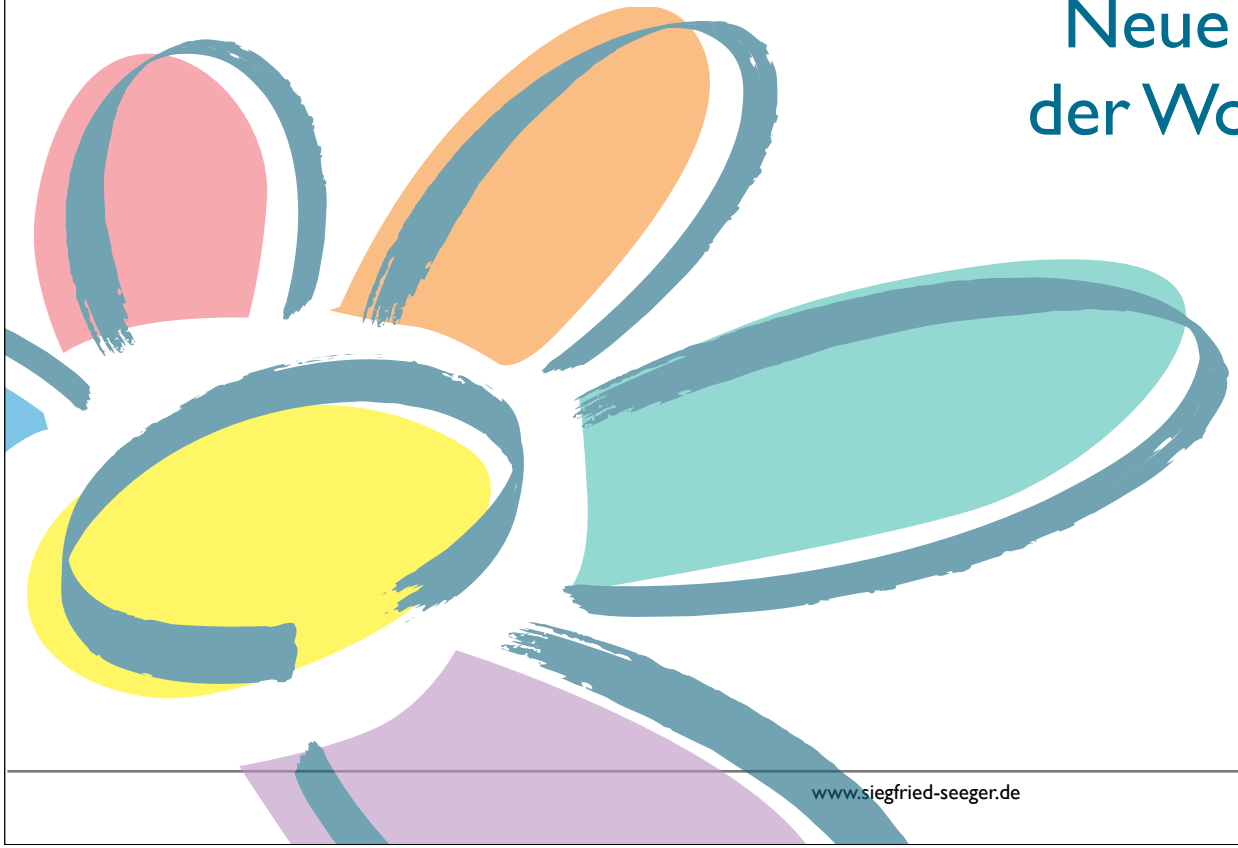
Gesundheitsförderung durch Projekte



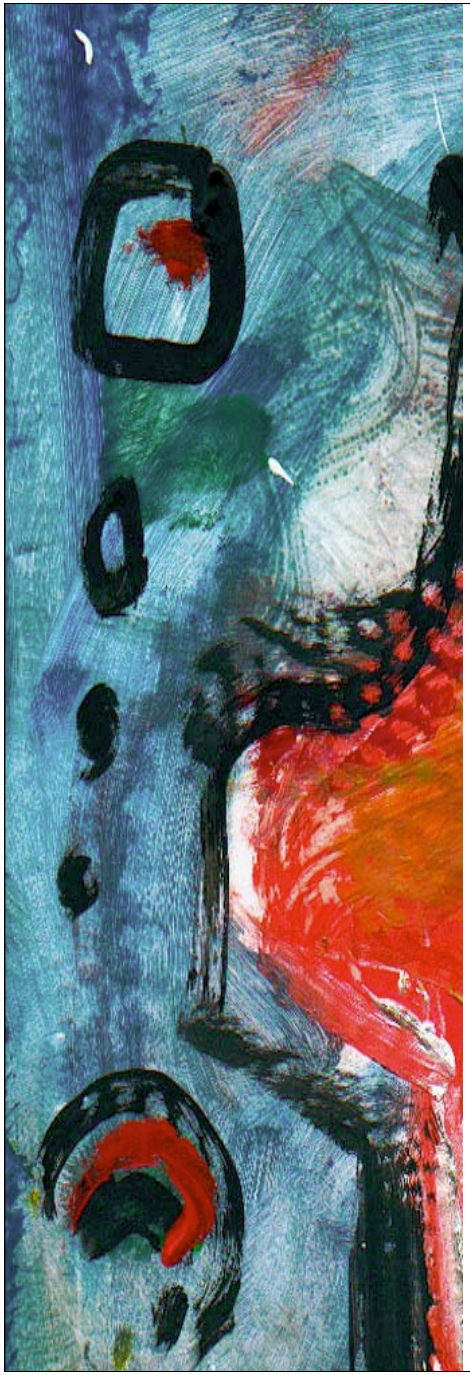
Gesundheitsförderung durch Projekte

Gesundheitsförderung durch Projekte: Fazit

Gesundheitsförderung durch Projekte: Fazit



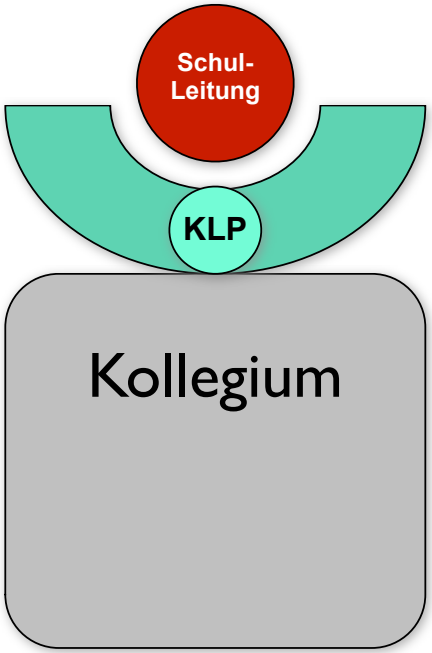
Neue Bewertung
der Wohlfühl-Kritik



Heute:

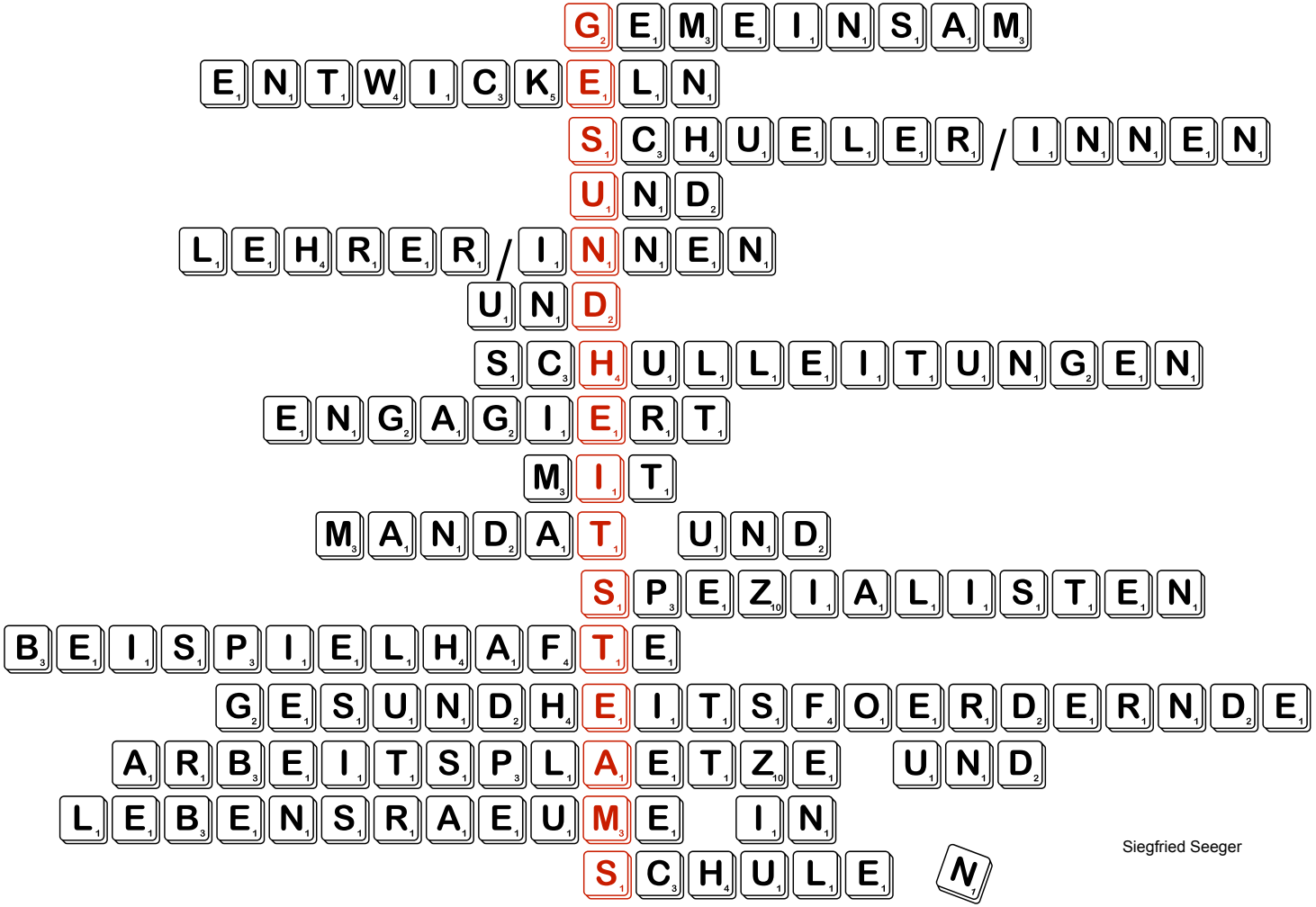
Gesundheitsfördernde Schule mit Profil

Gesundheitsfördernde Schule mit Profil



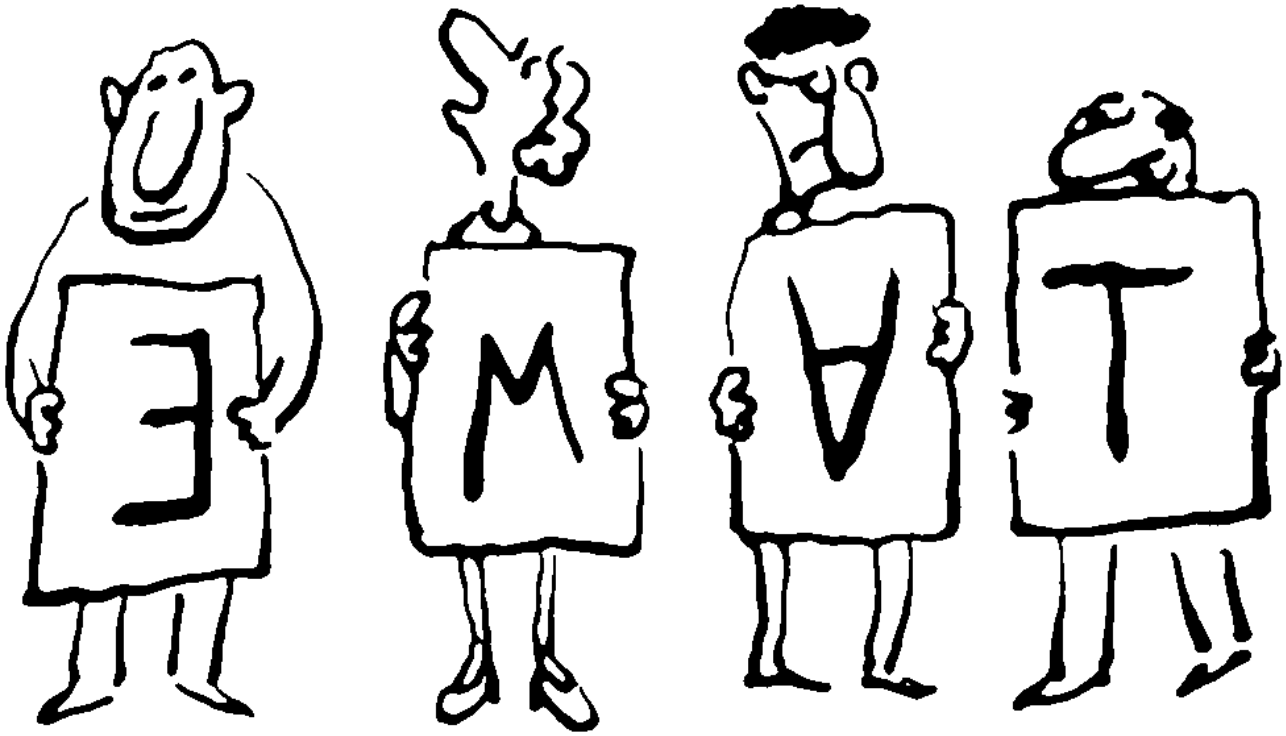
Gesundheits-
Team

Gesundheitsfördernde Schule mit Profil

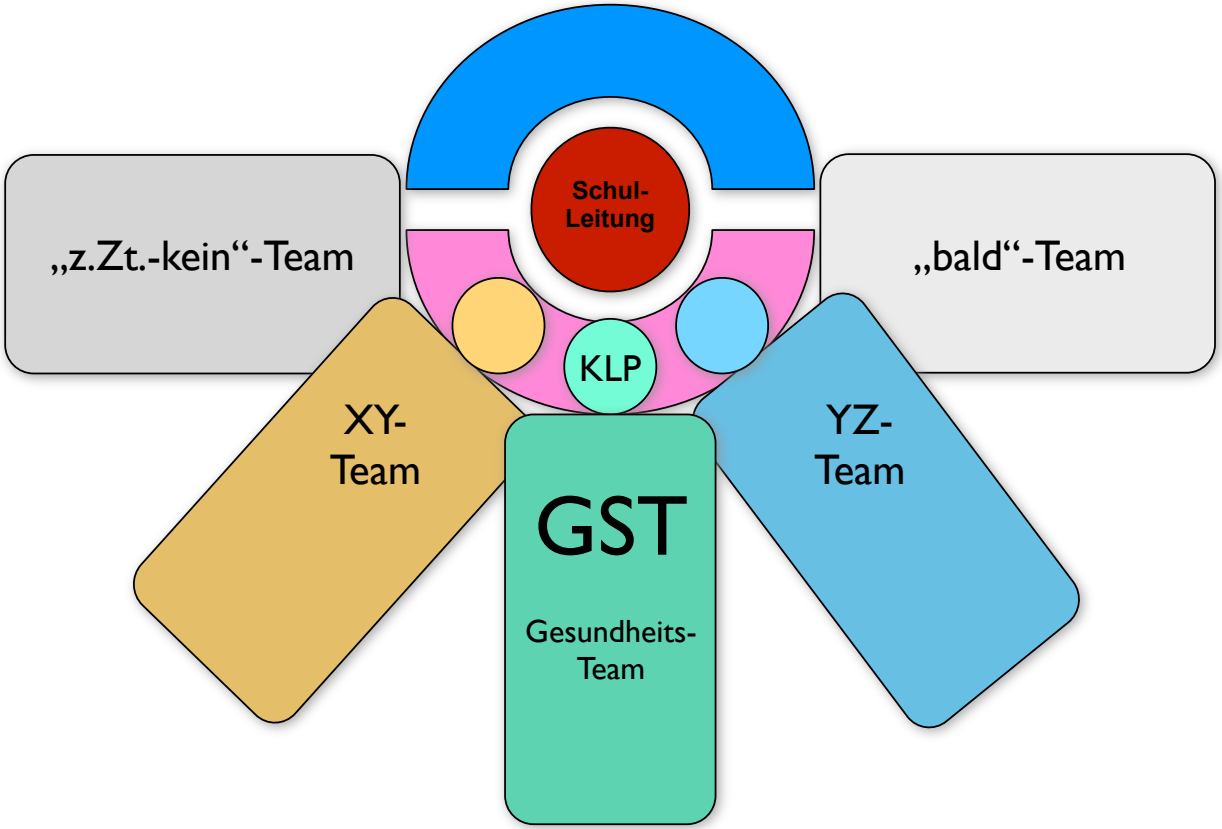


Siegfried Seeger

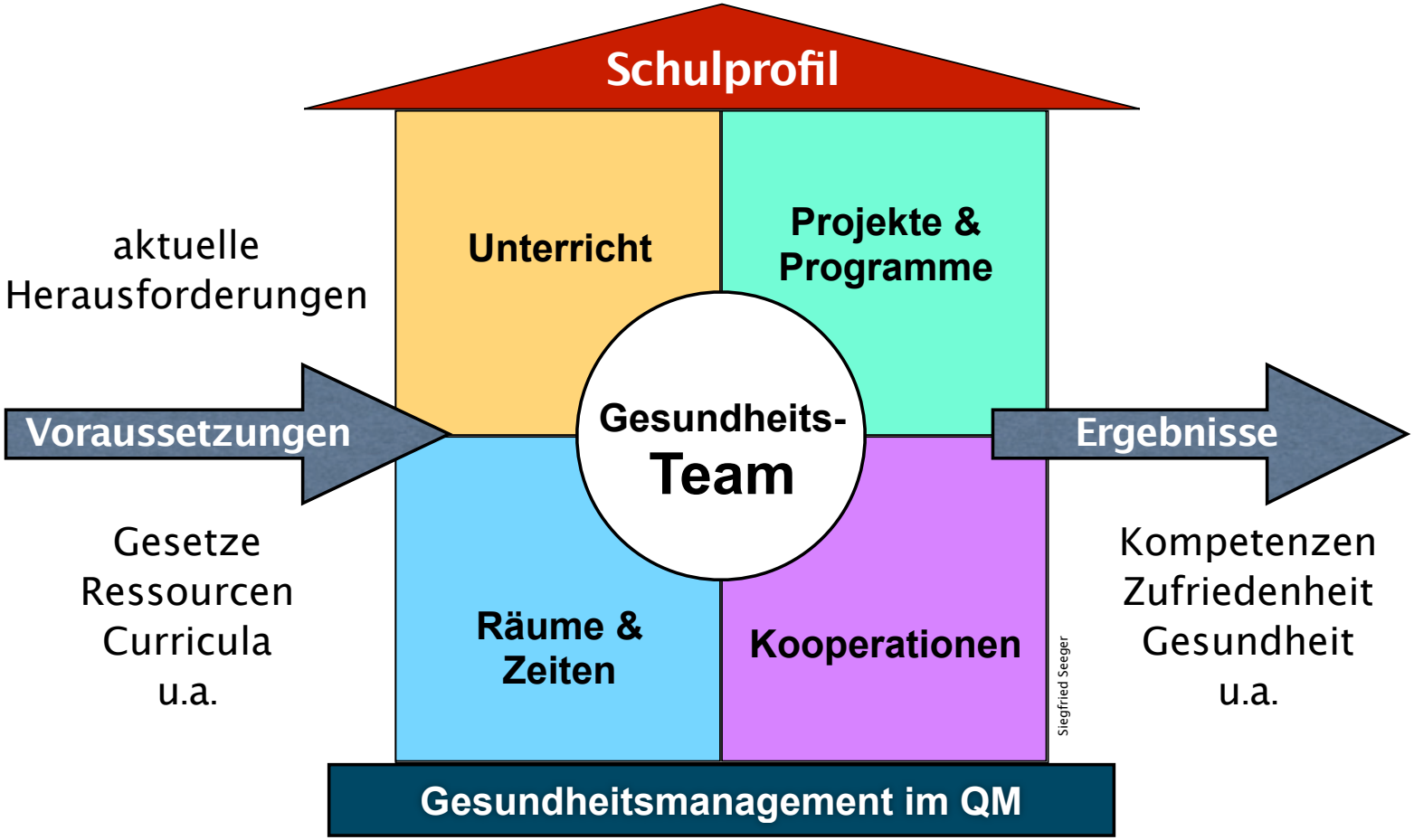
Gesundheitsfördernde Schule mit Profil



Gesundheitsfördernde Schule mit Profil



Gesundheitsfördernde Schule mit Profil



Gesundheitsfördernde Schule mit Profil

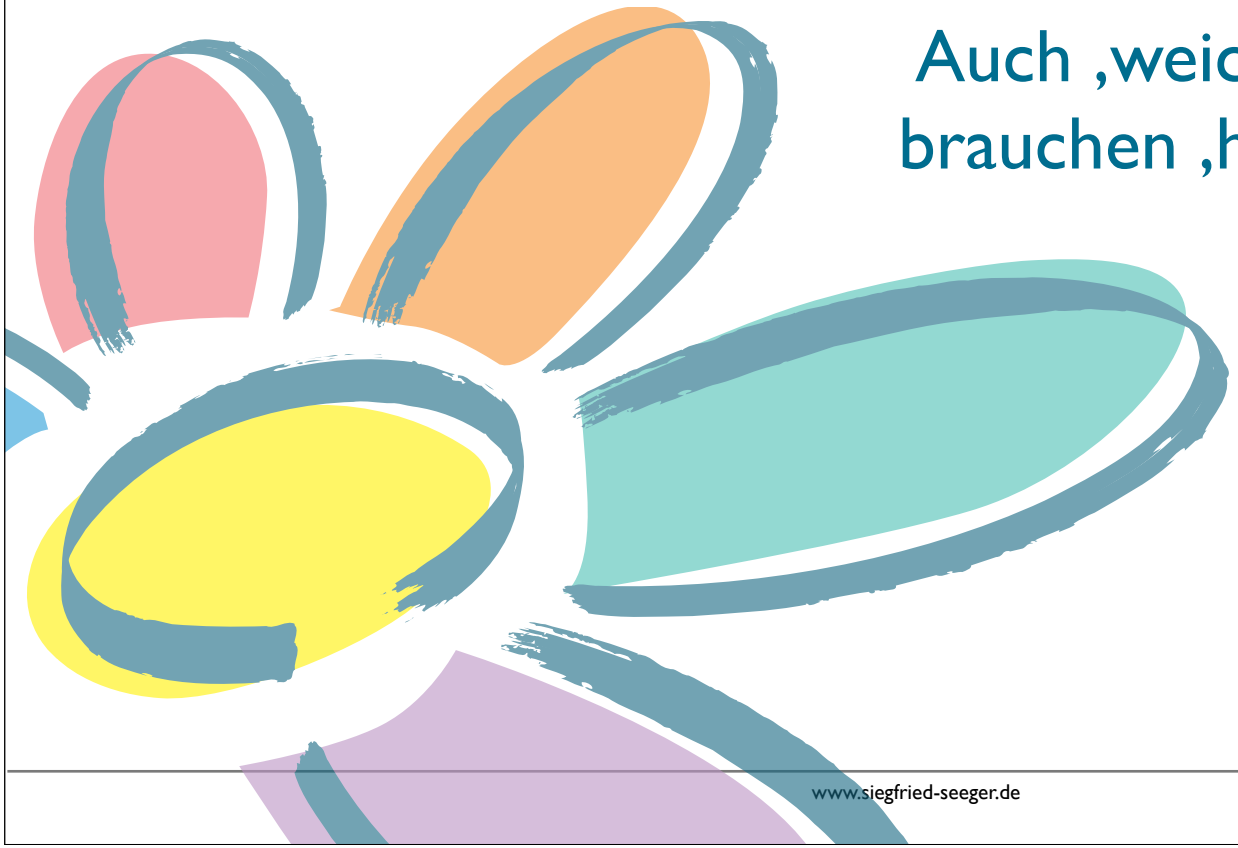
Schulentwicklung

\+ Gesundheitsförderung

\+ Qualitätsentwicklung (inkl. GM)

= Gesundheitsfördernde Schule

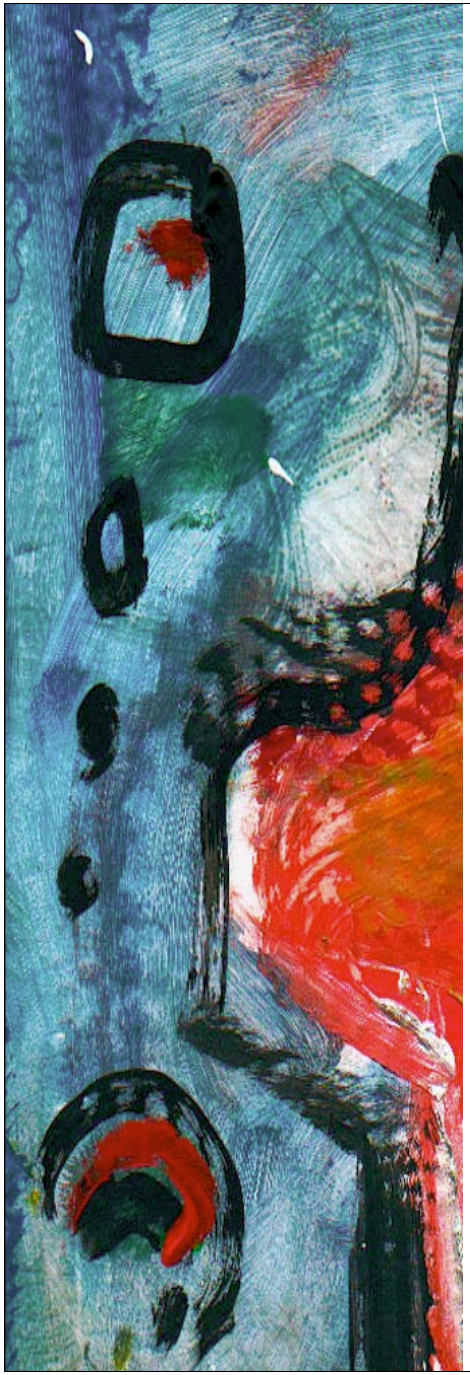
Gesundheitsfördernde Schule mit Profil: Fazit



Auch ‚weiche' Themen
brauchen ‚harte' Fakten

Schule & Gesundheit: Übersicht

GE in einer fragmentierten Schule	GF + PM in einer Projektschule	SE + GF + QM = Gesundheitsfördernde Schule
Risikofaktoren Verhaltensprävention	Risiko/Schutzfaktoren Verhaltens-/ Verhältnisprävention	Ressourcen + Lebensstile (BNE)
aktionistisch-belehrende Aufklärung	fächerübergreifende Projekte	Schule als lernendes System
GesundheitsGruppe	GesundheitsTeam (GST) mit KLP	Schulleitung + STG GST + KLP



Morgen:

Gute und gesunde Schulen mit Qualität

Gute und gesunde Schule mit Qualität

Schul-Qualität durch Gesundheits-Qualität:

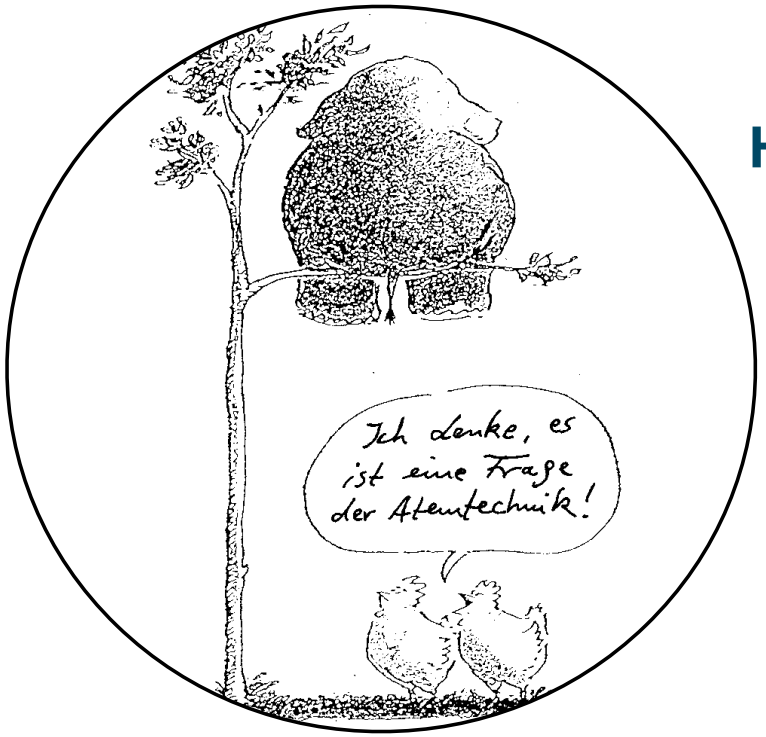
- GF als integrales Element von Kompetenz-Standards
- GF als integrales Element von Schul-Qualität

Gute und gesunde Schule mit Qualität

Können

Fähigkeit

Handeln



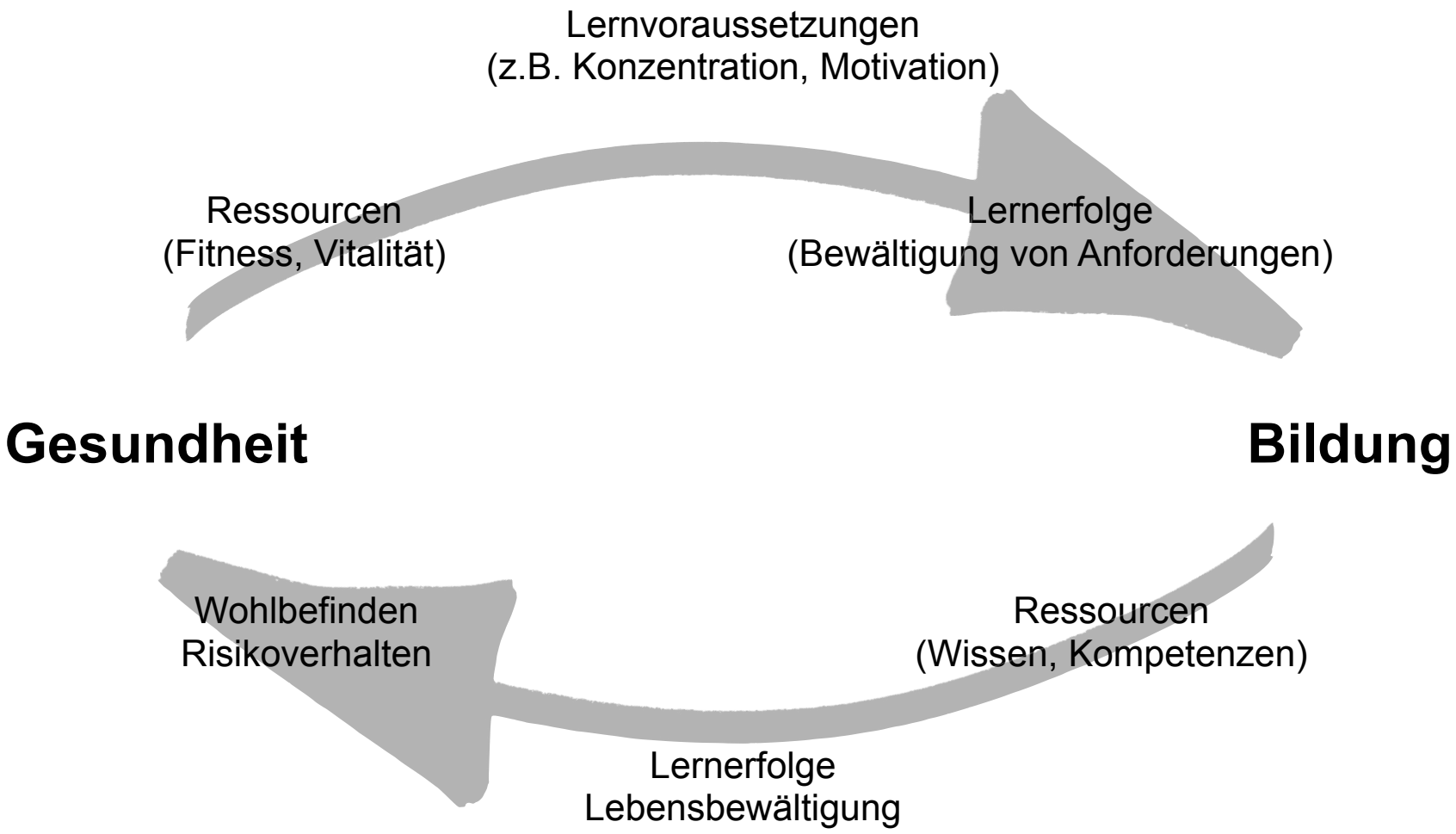
Verstehen

Wissen

Erfahrung

Motivation

Gute und gesunde Schule mit Qualität

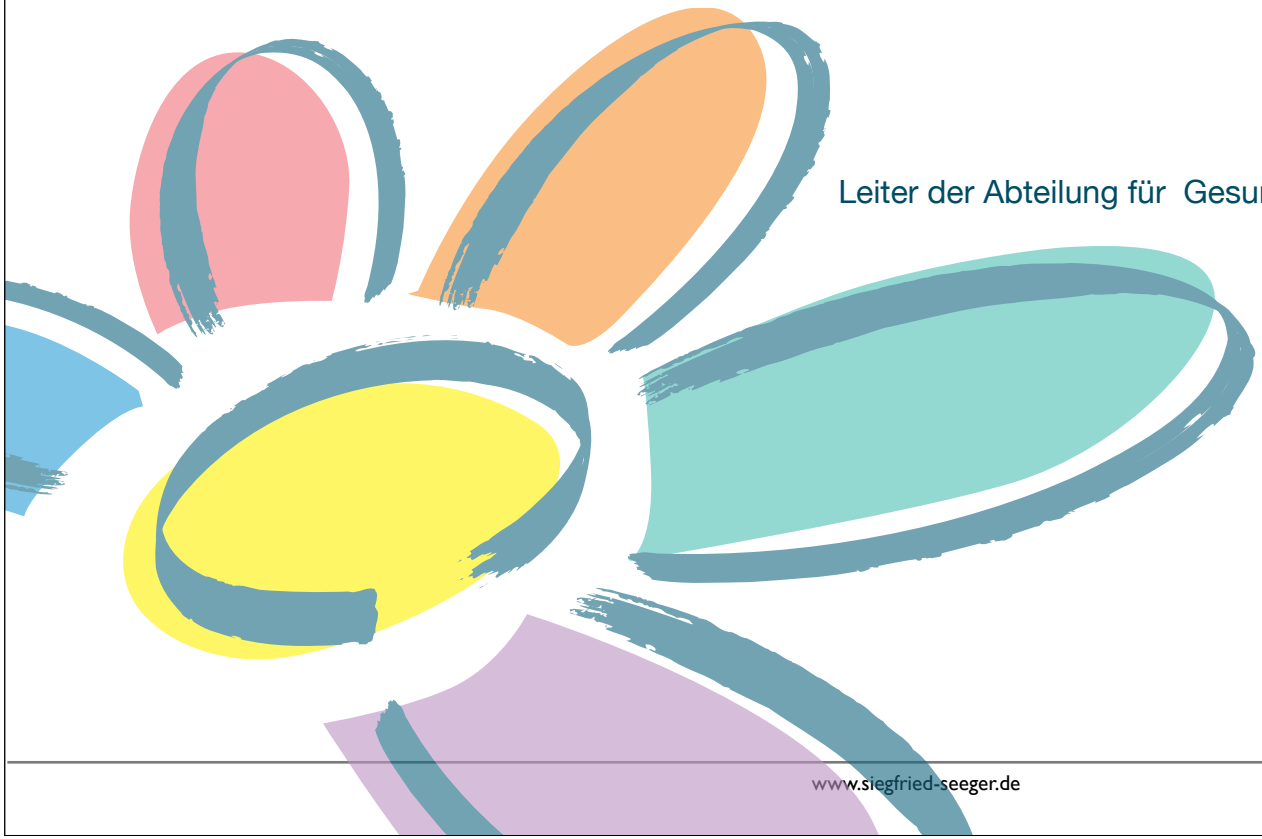


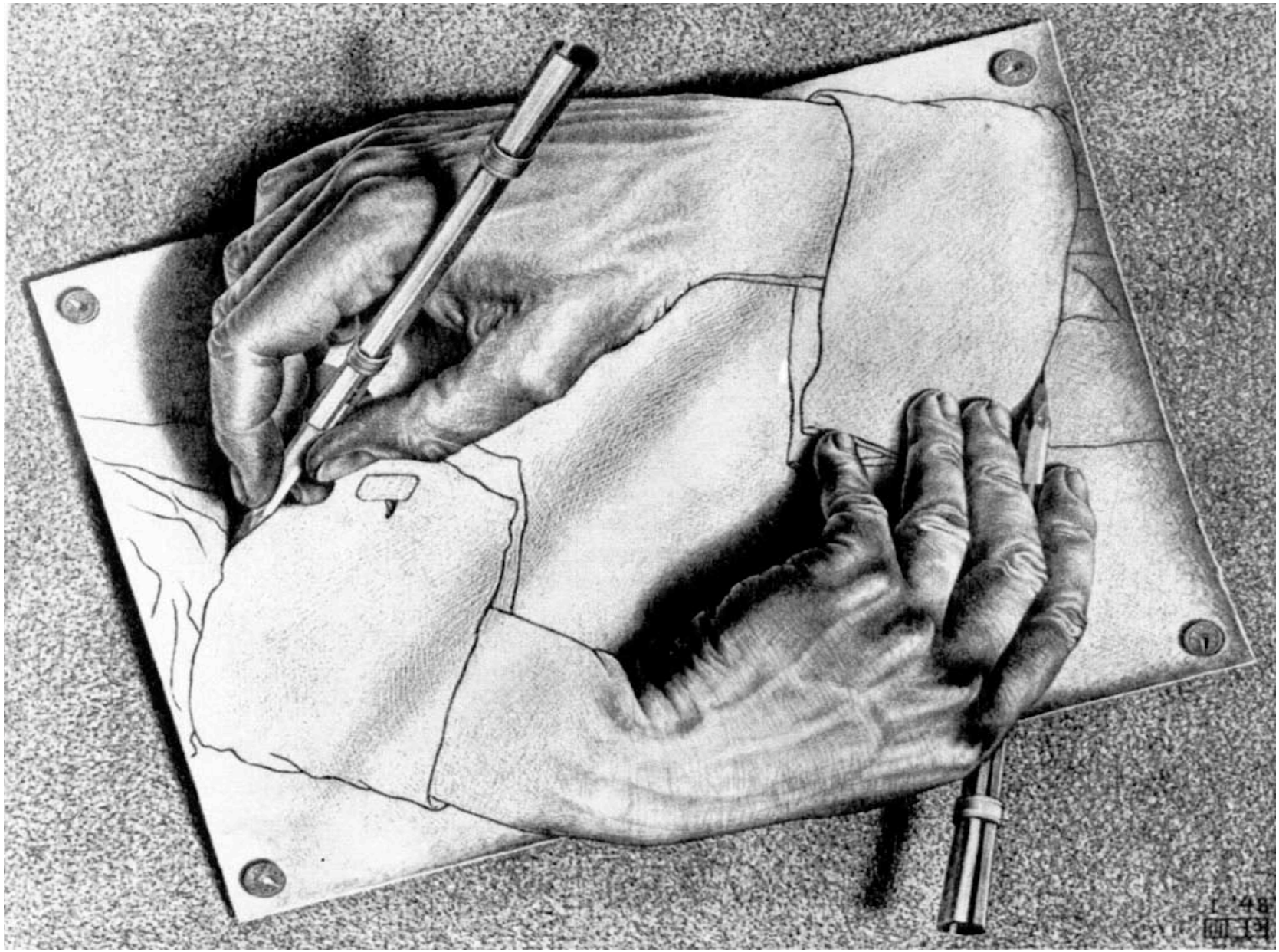
(nach: Prof. Dr. Matthias Jerusalem; Humboldt-Universität/Berlin)

Gute und gesunde Schule mit Qualität

„Gute Gesundheit unterstützt erfolgreiches Lernen.
Erfolgreiches Lernen unterstützt die Gesundheit.
Erziehung und Gesundheit sind untrennbar.“

– Desmond O’Byrne
Leiter der Abteilung für Gesundheitsförderung, WHO/Genf



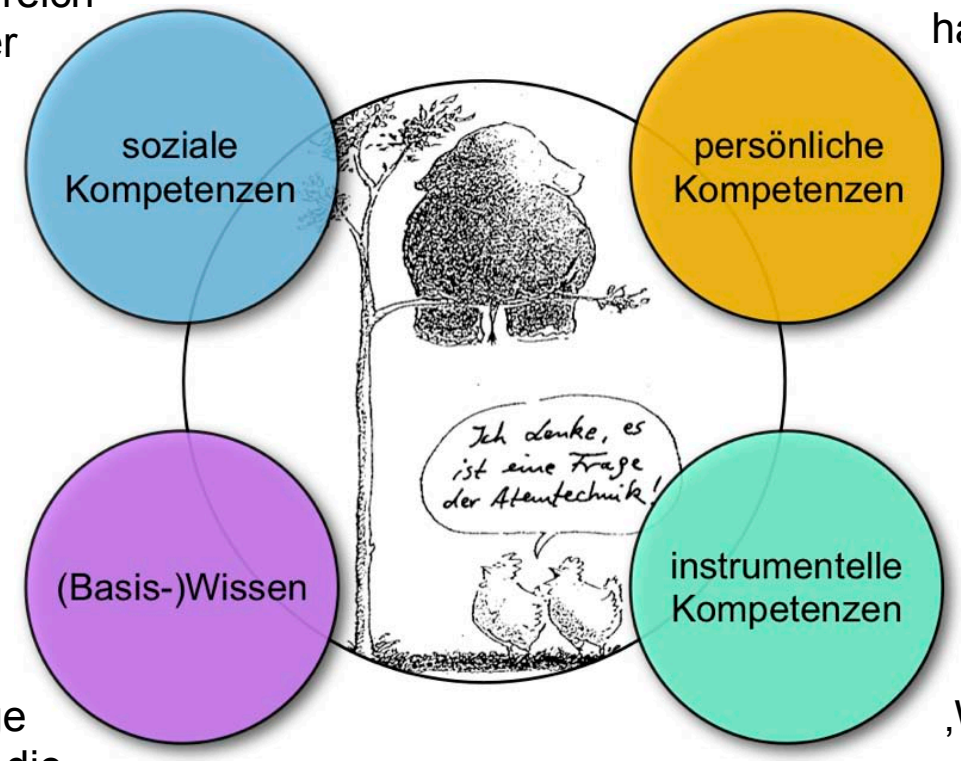


Escher 1948

Gute und gesunde Schule mit Qualität

in heterogenen Gruppen erfolgreich miteinander umgehen können

selbstständig handeln können



Zusammengänge + Aufklärung über die Aufklärung

‚Werkzeuge‘ konstruktiv nutzen können

Gute und gesunde Schule mit Qualität

Gesundheits-Kompetenz-Stufen

Beispiele (WHO 94)	Stufe 1	Stufe 2	Stufe 3	Stufe 4
Fähigkeit zur Selbst- und Fremd-wahrnehmung/Empathie				
wirkungsvoller Umgang mit Stress/negativen Emotionen				
Kommunikations- und Kontaktfähigkeit				
Selbstbehauptung und Standfestigkeit				
kritisch-kreatives Denken				
konstruktive Problemlösefähigkeit				

Gute und gesunde Schule mit Qualität

Gute und gesunde Schule mit Qualität

Lebensraum Schule
- Klima in Klasse/Schule
- Betreuung für SchülerInnen/Erwachsene
- Schulkultur und Gesundheitsförderung

Lehren und Lernen
- Unterricht
- Erziehung
- Förderung

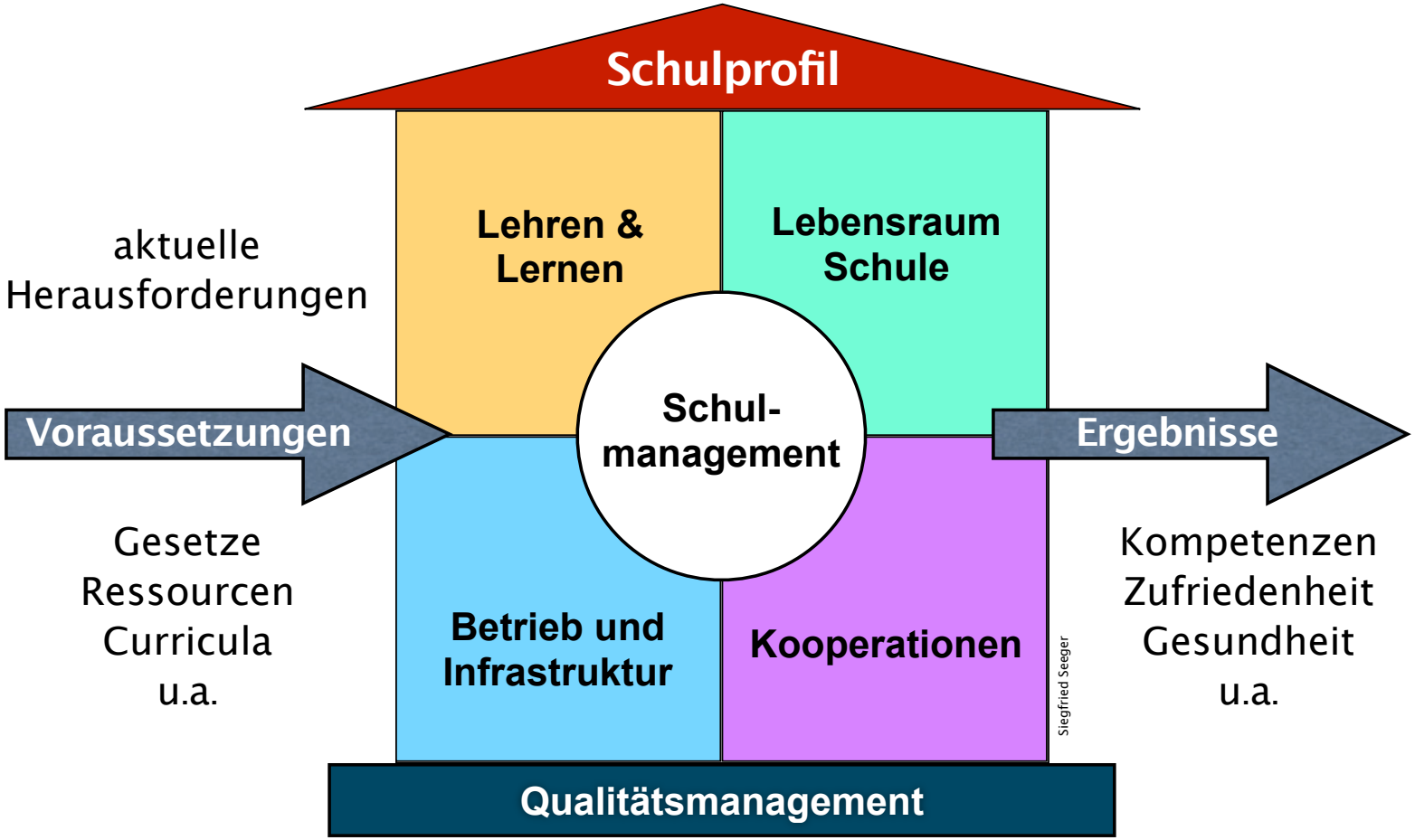
Schul-management
- Steuerung der Schul- und Personalentwicklung
- Organisation und Führung der Schule
- Qualitätssicherung und -entwicklung der Schule

Betrieb und Infrastruktur
- Mobiliar, Betriebsmittel/Pflege und Unterhalt
- EDV und EDV-Support
- Raumbewirtschaftung

Koopera-tionen
- Kontakte mit SchülerInnen und Eltern
- Zusammenarbeit mit Verwaltung, Ämtern, Stellen
- Vernetzung im Quartier

Qualitätsbereiche Stadtzüricher Volksschulen, 2005

Gute und gesunde Schule mit Qualität

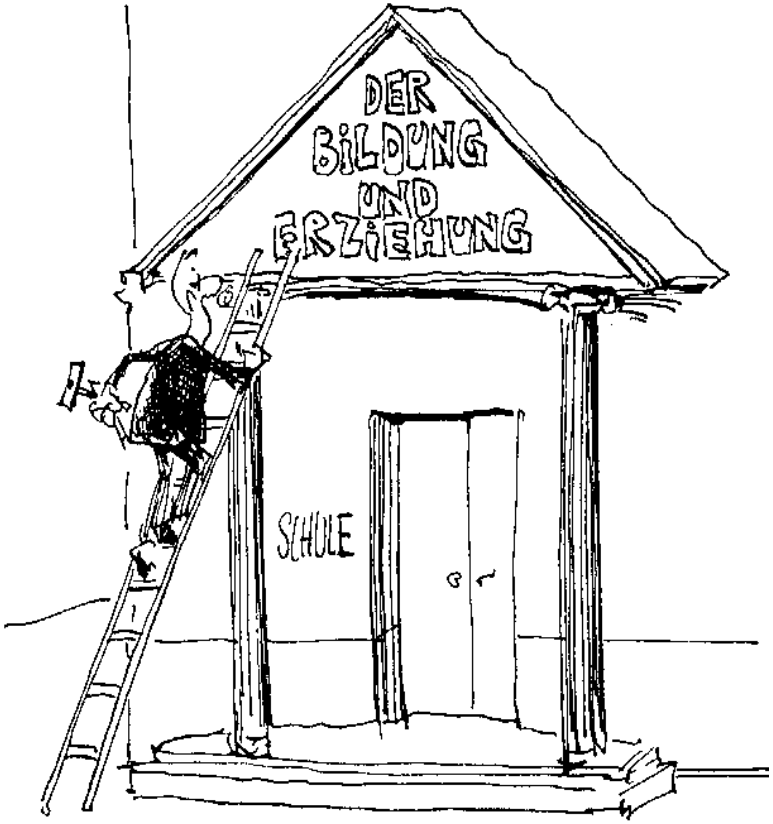


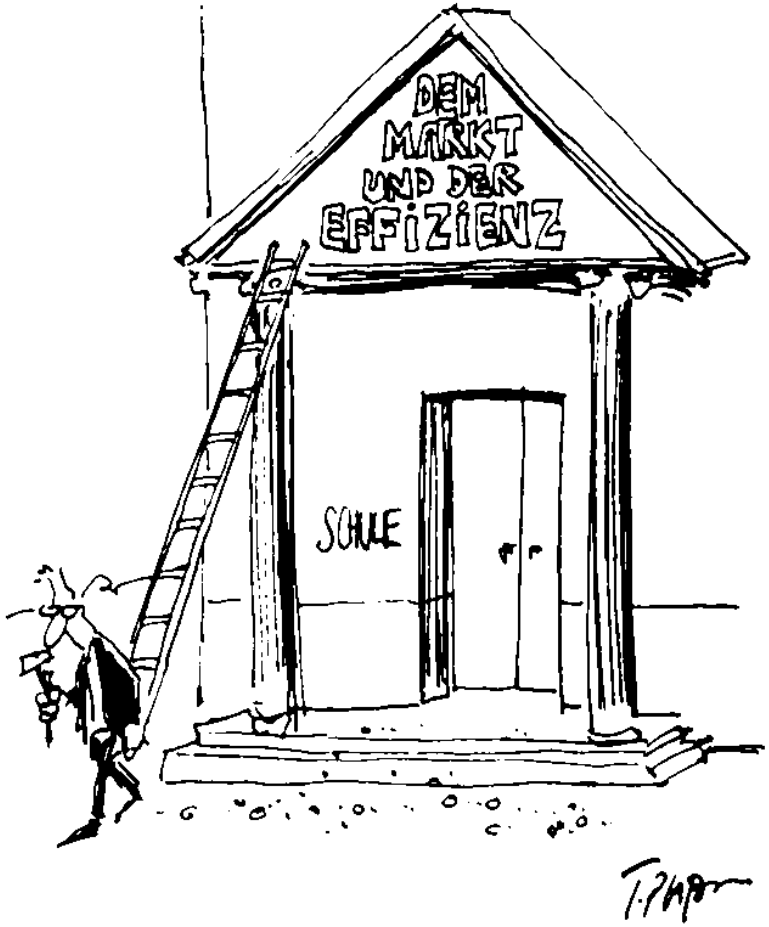
Gute und gesunde Schule mit Qualität

Lebens-raum	Unterricht	Lernen	Schulklima	Schul-führung	Personal-entwicklung	Qualitäts-management	Wirkungen
Gesundheits-status L + S	Schul-programm GF + Prävent.	Selbst-reguliertes gesundes Lernen	Schul-gemein-schaft	Pädogische Leadership	Zielgerichtete Personal-entwicklung	Qualitäts-ziele	Bildungs- und Erziehungs-auftrag
Lernräume	Unterrichts-Gestaltung	Kooperatives Lernen	Feedback-Kultur	Kluge Aufgaben-verteilung	Weiter-entwicklung von Kompetenzen	Steuerung der Q-Prozesse	Kompetenzen
Tages-strukturen	Klassen-führung	Lernen mit allen Sinnen	Kooperation und Teamarbeit	Entschei-dungs-prozesse	Ressourcen-management	Individidual-Feedback	Schul- und Laufbahn-erfolg
Arbeits-bedingungen	Lern-begleitung	Bedürfnis-orientierung	Partizipation der Eltern u. SchülerInnen	Schul-organisation	Erkennen Q-Defizite u. soziale Unterstützung	Schul-entwicklung, Evaluation	Zufriedenheit der Anspruchs-berechtigten
GF Kooperation mit externen Partner	GF Kurse und Programme	individuelle Betreuung	GF Schul-Klima	GF als Führungs-aufgabe	betriebliche Gesundheits-förderung	QM der GF und Prävention	Gesundheit und Wohlbefinden

Gerold Brägger/Norbert Posse: Instrumente zur Qualitätsentwicklung und Evaluation in Schulen / IQES 2007

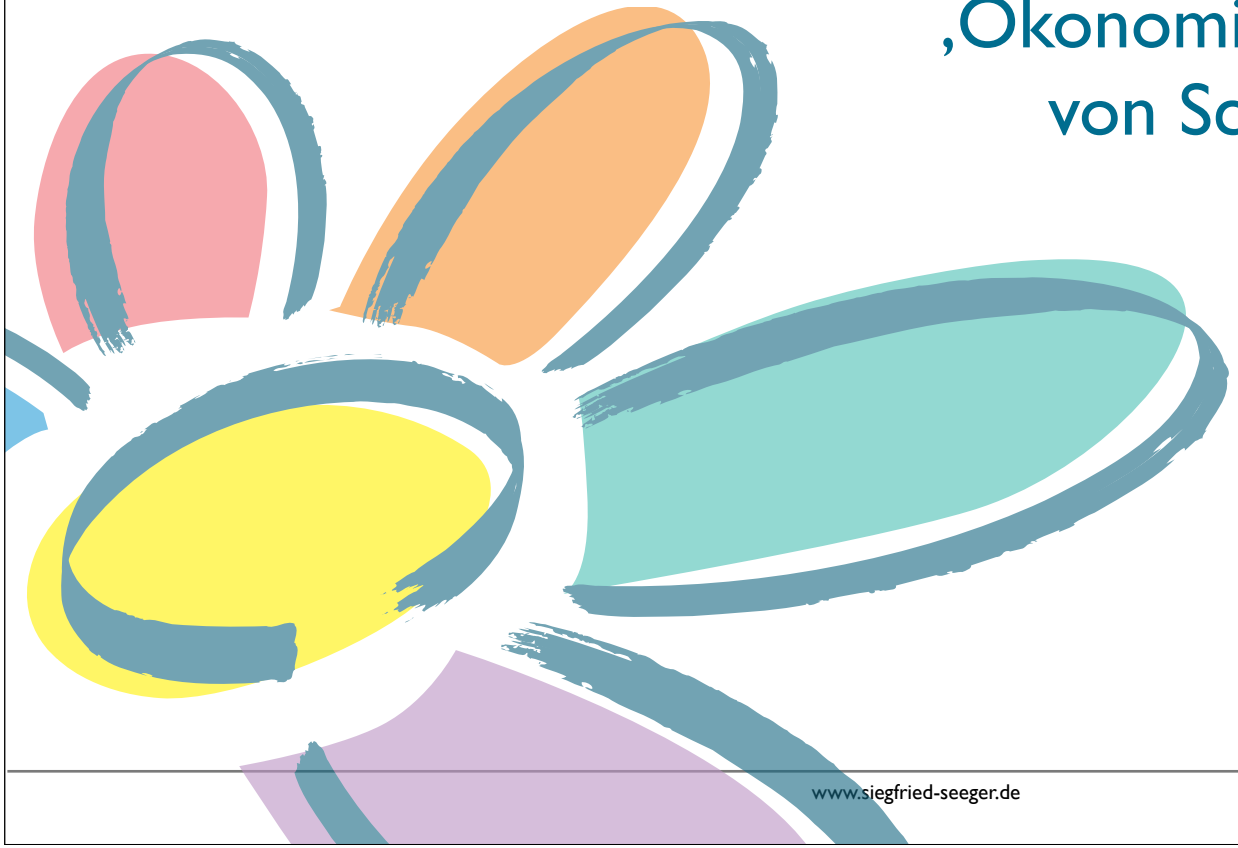
Gute und gesunde Schule mit Qualität

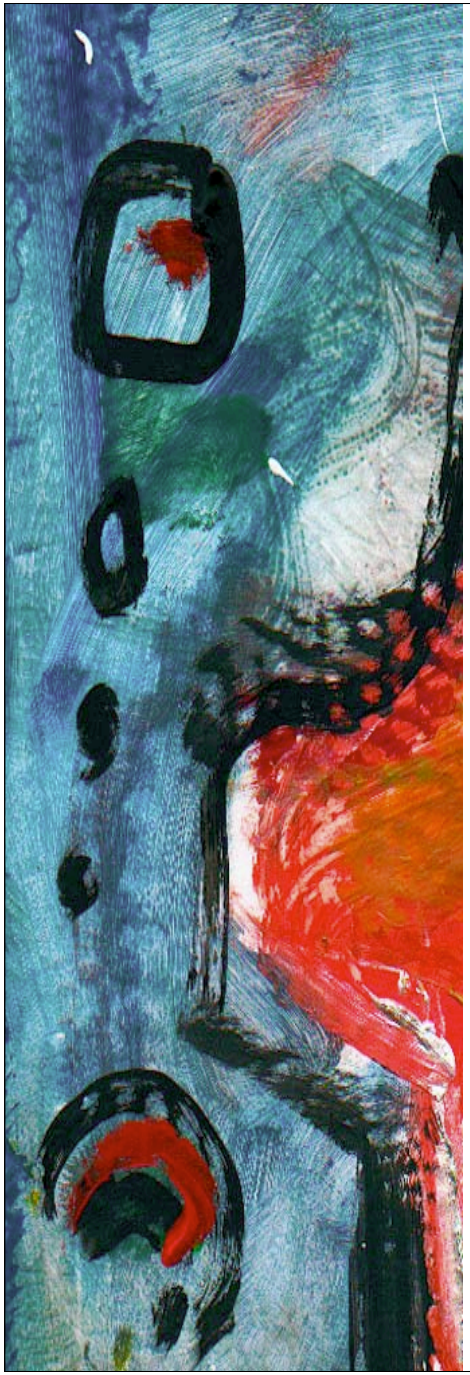




Gute und gesunde Schule mit Qualität: Fazit

Neubewertung der schleichenden ‚Ökonomisierung' von Schule





Schule Petermoos/ZH

10 Jahre Mitglied im SNGS

Übermorgen:

Selbstwirksame Schulen mit neuen Werten

www.siegfried-seeger.de

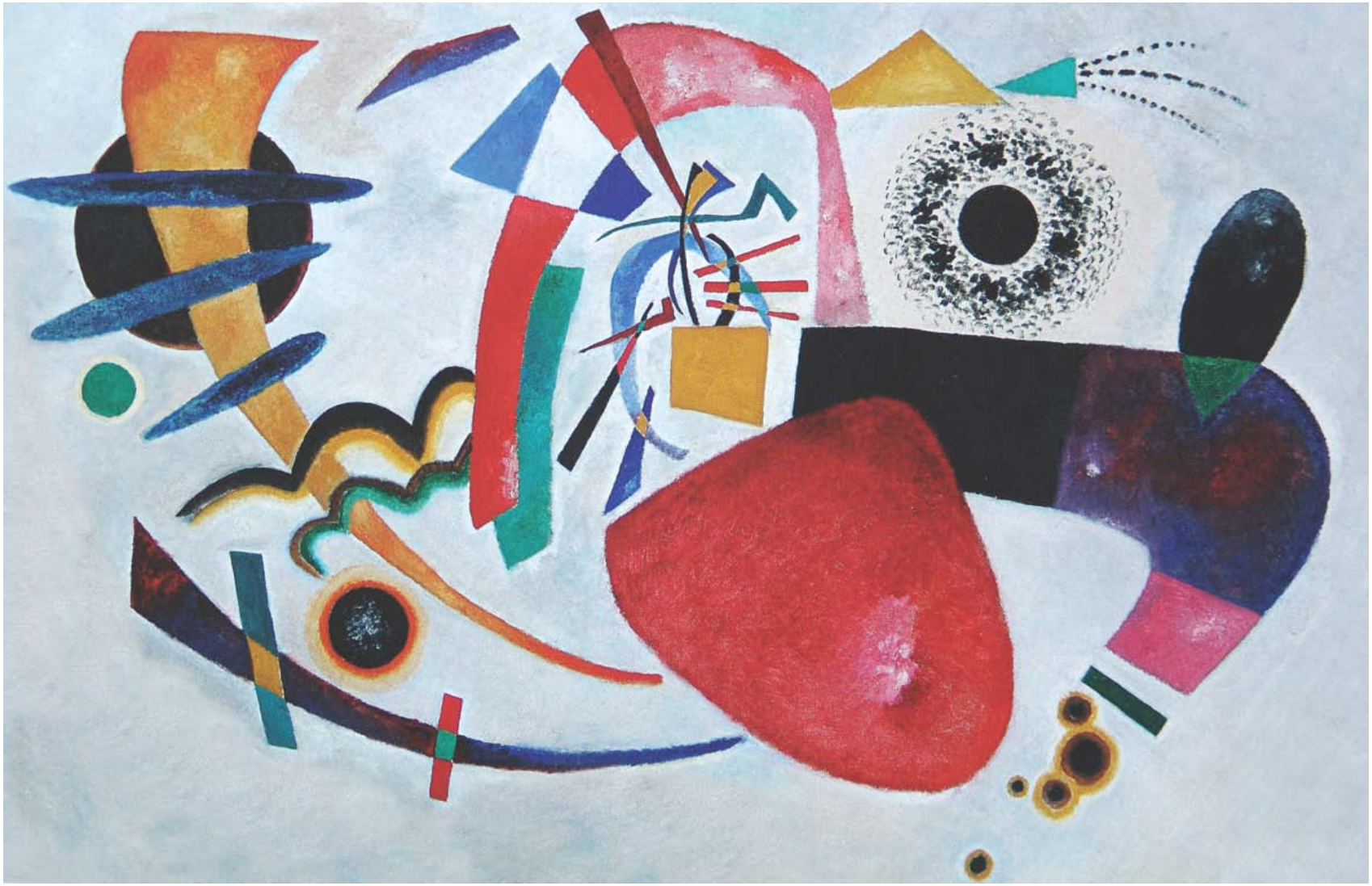
„Wir können die Probleme nicht durch die Denkstrukturen lösen, durch die sie entstanden sind.“

Albert Einstein

Gute und gesunde Schule mit Qualität

Ursus Wehrli

Gute und gesunde Schule mit Qualität



Kandinsky

Selbstwirksame Schule mit neuen Werten

Gesundheit ist mehr als ein zu optimierender Outputfaktor

- Gesundheit und Bildung sind Menschen-Rechte
- Gesundheitsförderung als Quelle für einen anderen Qualitätsbegriff im Kontext einer Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE)

Selbstwirksame Schule mit neuen Werten

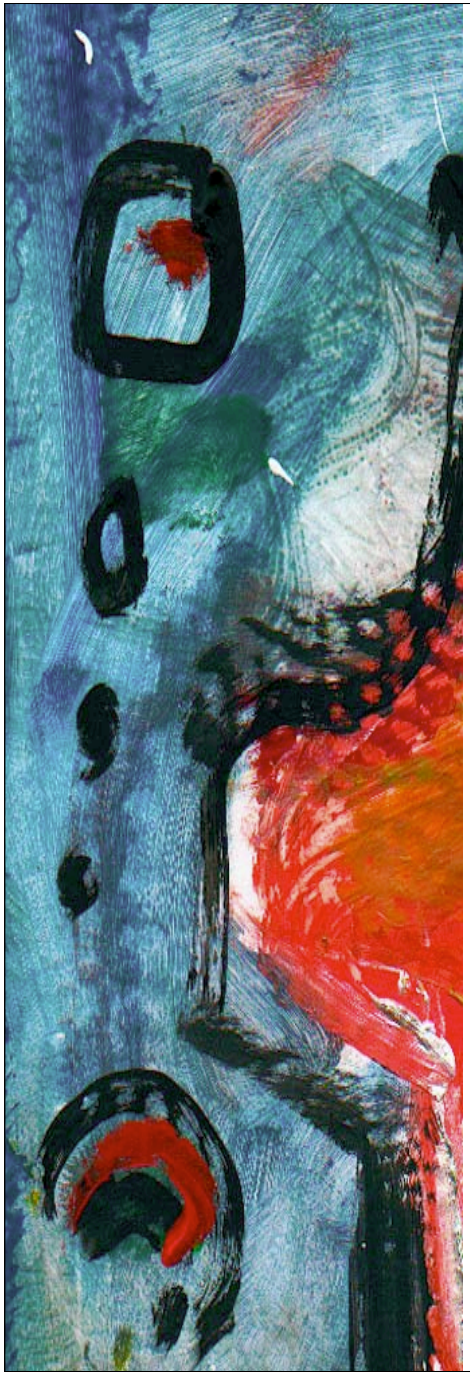
schneller
höher
weiter
mehr

langsamer
weniger
besser
schöner

Toblacher Thesen 1997

iq + eq = pq

ankommen
bleiben



Schule Petermoos/ZH

10 Jahre Mitglied im SNGS

www.siegfried-seeger.de

Herzlichen Glückwunsch!